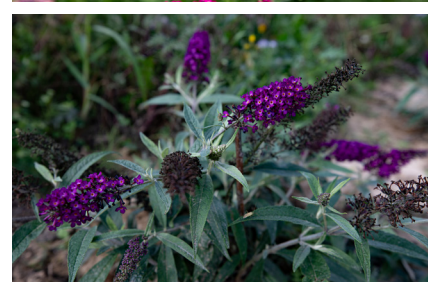


Visegrad Sustainable Living Labs

• Visegrad Fund

Network 4 Youth of Universities
(VSLLN4YOU)

SCÉNÁŘ



UNIVERSITY of INFORMATION
TECHNOLOGY and MANAGEMENT
in Rzeszow, POLAND



CZU
Czech University
of Life Sciences Prague



Vydání čísla za finanční podpory PROJEKTU Vise-grad Sustainable Living Labs Network 4 Youth of Universities (VSLLN4YOU) r g

Redakční dohled:

Justyna Berniak-Woźny

Korektura

Mark Perkins

Všechna práva vyhrazena.

Jakákoli reprodukce nebo úprava celé této publikace nebo její části, bez ohledu na použitou techniku reprodukce (tisk, fotografie, počítač atd.), vyžaduje písemný souhlas autorů, redaktorů a vydavatele.

2023

Plná verze publikace je k dispozici na: <https://wsiz.edu.pl/vslln4you/>

Úvod a poděkování

Degradace životního prostředí a změna klimatu patří mezi nejdůležitější výzvy, kterým dnes čelíme. Reakcí globální komunity na tyto výzvy je takzvaná zelená transformace. Vysoké školy zde mají zvláštní roli – vychovávají nové generace zaměstnanců a lídrů, a aby toto vzdělávání bylo efektivní, musí reagovat na potřeby zaměstnavatelů a očekávání studentů.

Za účelem dosažení udržitelnosti univerzit a jejich zapojení do realizace cílů udržitelného rozvoje, je vhodné využít přístup zdola nahoru (bottom-up), pomocí konceptu univerzitní Živé laboratoře, tedy práce s mladou generací, která rozumí potřebám, vidí problémy a je schopna hledat řešení udržitelným a kreativním způsobem, a tím prolomit status quo. Koncept Živé laboratoře již prokázal svou účinnost v průmyslovém prostředí. European Network of Living Labs (ENoLL), celosvětová organizace živých laboratoří, je definuje jako otevřené inovační ekosystémy zaměřené na uživatele, založené na systematickém přístupu ke společné tvorbě, integraci výzkumných a inovačních procesů v reálných komunitách a kontextech. Živé univerzitní laboratoře využívají energii a znalosti studentů k řešení skutečných výzev (nejen) udržitelnosti. Cílem scénáře Visegrad Sustainable Living Labs Network 4 Youth of Universities (VSLN4YOU) je pomoci akademickým učitelům a školitelům zapojených do rozvoje “zelených kompetencí” a šíření znalostí v oblasti udržitelného rozvoje při formování udržitelných postojů a zapojení studentů i celé akademické obce/komunity do procesu zelené transformace univerzity. Pedagogové mohou scénář využít jakkoli – jako program vcelku nebo pouze jeho vybrané fragmenty a aktivity. Doufáme, že naše návrhy umožní širší využití tohoto modelu práce se studenty a budou inspirací pro zapojení studentů do udržitelného rozvoje vysokých škol a jejich budoucích pracovišť.

Tento scénář vytvořili:

- Justyna Berniak-Woźny – Vysoká škola informačních technologií a managementu v Rzesówě (Polsko)
- Małgorzata Rataj – Vysoká škola informačních technologií a managementu v Rzesówě (Polsko)
- Michal Cirner and – Prešovská univerzita v Prešove (Slovensko)
- Gabriel Székely – Prešovská univerzita v Prešove (Slovensko)
- Hynek Roubik – Česká zemědělská univerzita v Praze
- Jan Stas – Česká zemědělská univerzita v Praze
- Balazs Borkovitas – Pécská univerzita (Maďarsko)
- Virginia Balogh – Pécská univerzita (Maďarsko)
- Péter Merza – Pécská univerzita (Maďarsko)

Obsah

DEN 1

ÚVOD

DEN 2

UDRŽITELNÁ SPOTŘEBA

DEN 3

UDRŽITELNÁ ZDRAVOTNÍ PÉČE A VZDĚLÁVÁNÍ

DEN 4

UDRŽITELNÁ ROVNOST

DEN 5

UDRŽITELNÉ KLIMA

DEN 6

ŽIVÉ LABORATOŘE [PTE]

DEN 7

UNIVERZITNÍ ŽIVÉ LABORATOŘE [PTE]

DEN 8

STUDENTI JAKO ŽIVÉ LABORATOŘE

DEN 9

ŽIVÉ LABORATOŘE A ZAJÍMÁVACÍ STRANY

DEN 10

ZÁVĚREČNÁ PREZENTACE PROJEKTU

Název

ÚVOD



OBSAH

UDRŽITELNOST A ŽIVÉ LABORATOŘE

- KONCEPT UDRŽITELNÉHO ROZVOJE
- CÍLE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE (SDGS)
- KONCEPT ŽIVÝCH LABORATOŘÍ
- UNIVERZITY JAKO ŽIVÉ LABORATOŘE

CÍLE

Studenti se naučí:

- Vývoj koncepce udržitelného rozvoje
- Cíle udržitelného rozvoje jako plán k dosažení lepší a udržitelnější budoucnosti pro všechny
- Co jsou to Živé laboratoře
- Co jsou to Studentské Živé laboratoře

AKTIVITY

- Mini prezentace
- Diskuse
- Skupinové práce
- Debaty

NÁSTROJE

- Multimediální projektor
- Flipchart
- Barevná pera/zvýrazňovače
- Lepicí papírky

TUTOŘI

.....

AGENDA

8.45-9.00	Příjezd: Snídaně, káva a čaj
9.00-10.30	Workshop Část I <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentace (20 minut/5 snímků)• Diskuse (20 minut)• Icebreaker (5 minut)• Skupinová práce (45 minut)
10.30-10.45	Přestávka
10.45-12.15	Workshop Část II <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentace (20 minut/5 snímků)• Diskuse (20 minut)• Icebreaker (5 minut)• Debata (45 minut)
12.15-13.15	Oběd
13.15-15.15	Skupinová práce <ul style="list-style-type: none">• Skupiny pracují na úkolech v mezinárodních týmech (120 minut)
15.15-15.30	Přestávka
15.30-16.30	Plenární schůze <ul style="list-style-type: none">• Studenti prezentují výsledky své práce (10 minut pro tým – 5 týmů)• Shrnutí

VEDENÁ PRÁCE V TÝMECH

POPIS PROBLÉMU:

Udržitelnost začíná u udržitelného životního stylu a našeho každodenního chování. V závislosti na tom, zda žijeme ve městě nebo na venkově, existují stovky způsobů, jak změnit svůj život, chránit přírodu a podporovat místní i globální komunity, a přispívat tak k cílům udržitelného rozvoje.

Ale kde začít? Které aktivity mají největší dopad na planetu? Kde hledat inspiraci? Pomocí několika jednoduchých kroků může každý přispět k udržitelnější budoucnosti.

V rušném studentském životě, který se obvykle odehrává ve velkých městech, většina z nás funguje na takzvaného autopilota: obědváme za chůze, plníme nákupní košíky, aniž bychom věnovali pozornost množství zboží, jíme ve spěchu v autobuse nebo před počítačem, aniž bychom přemýšleli o tom, co přesně tělu dodáváme atp.

ZADÁNÍ:

Studenti pracují ve smíšených/mezinárodních skupinách (zastupujících různé země nebo univerzity).

1. Studenti pomocí znalostí SDGs analyzují své denní rutiny a návyky a definují aktivity, které mají negativní dopad na planetu a společnost (nadměrná spotřeba, móda založená na moderním otroctví, pohyb v neekologických dopravních prostředcích, nedostatečné třídění odpadu atd.).
2. Pro každý ze 17 cílů studenti vymyslí 3 akce, které mohou minimalizovat negativní dopady nebo vyvolat pozitivní dopady na planetu.
3. Studenti vytvoří seznam 10 nejdůležitějších a nejúčinnějších opatření pro udržitelný rozvoj, které může a měl by realizovat každý student.
4. Studenti připraví poster s předem připraveným seznamem 10 aktivit, odprezentují jej ostatním účastníkům a budou jej šířit na svých univerzitních platformách a sociálních médiích.

VÝSLEDNÝ PRODUKT

1. Seznam všech každodenních návyků a aktivit, které mají negativní dopad na planetu.
2. Seznam každodenních akcí, které mohou mít pozitivní dopad na planetu.
3. List 10 akcí pro udržitelný rozvoj, které mohou studenti realizovat, popularizovaný na univerzitních platformách a sociálních médiích.

Název

UDRŽITELNÁ SPOTŘEBA



OBSAH

CÍLE

AKTIVITY

NÁSTROJE

TUTOŘI

CÍLE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- UDRŽITELNÁ MĚSTA A OBCE
- ODPOVĚDNÁ VÝROBA A SPOTŘEBA
- PRŮMYSL, INOVACE A INFRASTRUKTURA
- DŮSTOJNÁ PRÁCE A EKONOMICKÝ RŮST

Studenti se naučí:

- Koncepty udržitelné spotřeby, výroby a Cradle 2 Cradle.
- Jak se města transformují směrem k udržitelné budoucnosti.
- Co je to cirkulární ekonomika a jak je implementována ve vybraných městech.
- Decoupling – odstranění vazby ekonomického rozvoje a nárůstu spotřeby zdrojů a energie.

- Mini prezentace
- Diskuse
- Skupinová práce

- CANVAS pro cíle udržitelného rozvoje
- Microsoft EXCEL pro kalkulace
- Mentimetr pro sběr zpětné vazby studentů

.....

AGENDA

8.45-9.00	Příjezd: Snídaně, káva a čaj
9.00-10.30	Workshop Část I <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentace (20 minut/5 snímků)• Diskuse (20 minut)• Skupinová práce (45 minut)
10.30-10.45	Přestávka
10.45-12.15	Workshop Část II <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentace (20 minut/5 snímků)• Skupinová práce (70 minut)
12.15-13.15	Oběd
13.15-15.15	Skupinová práce <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentace (20 minut/5 snímků)• Skupiny pracují na zadáních v mezinárodních týmech (100 minut)
15.15-15.30	Přestávka
15.30-16.30	Plenární schůze <ul style="list-style-type: none">• Studenti prezentují výsledky své práce (10 minut pro tým – 5 týmů)• Shrnutí

VEDENÁ PRÁCE V TÝMECH

POPIS PROBLÉMU

Celosvětová spotřeba využívá přírodní zdroje způsobem, který přináší destruktivní dopady na planetu. Hospodářský růst způsobuje degradaci životního prostředí, zatímco planeta má pouze omezenou kapacitu přírodních zdrojů. Neudržitelná ekonomika postupně devastuje naši planetu. Pokud se naplní předpoklad Organizace spojených národů, že celosvětová populace dosáhne do roku 2050 9,6 miliardy, bude zapotřebí ekvivalent téměř tří planet k zajištění dostatku přírodních zdrojů potřebných k udržení současného životního stylu. Musíme tedy najít odpovědi na následující otázky:

- Jak vytvořit udržitelnější vzorce spotřeby?
- Jak podporovat udržitelný životní styl?
- Jak udržet vývoj bez zvýšení spotřeby?

ZADÁNÍ:

1. Studenti na plátně na míru popíšu: Co může univerzita udělat, aby dosáhla svého cíle udržitelné spotřeby?
2. Za účelem zvýšení ekologického povědomí mezi studenty a šíření pro-environmentálních postojů musí studenti naplánovat soutěž "NÁSTĚNNÁ MALBA" z proti-smogových barev. Musí vyvinout akční scénář s podrobnými pracovními body:
 - Jaká budou pravidla soutěže?
 - Jak přimět studenty, aby se zúčastnili soutěže?
 - Jak získat podporu od univerzitních oddělení?
 - Jak najít sponzory cen?
 - Jak získat prostor na stěně? Jak získat povolení pro umístění velkoplošné nástěnné malby?

VÝSLEDNÝ PRODUKT

1. Dokončené plátno: Co může univerzita udělat, aby dosáhla svého cíle udržitelné spotřeby? Jaké jsou výzvy?
2. Projekt: plánování eko soutěže

Název

UDRŽITELNÁ ZDRAVOTNÍ PÉČE A VZDĚLÁVÁNÍ



OBSAH

CÍLE

AKTIVITY

NÁSTROJE

TUTOŘI

CÍLE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- KONEC CHUDOBY
- KONEC HLADU
- DOBRÉ ZDRAVÍ A KVALITNÍ ŽIVOT
- KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Studenti se naučí:

- Mnohorozměrnost chudoby a identifikace základních životních potřeb.
- Co je udržitelné zemědělství a jaké jsou hrozby pro globální potravinový systém.
- Nástroje pro boj s hladem a chudobou v kontextu udržitelného rozvoje (humanitární pomoc).
- Jak udržitelné životní prostředí ovlivňuje kvalitu života?
- Jak definovat základní vzdělání, ke kterému by měli mít všichni přístup.

- Mini prezentace
- Diskuse
- Skupinová práce
- Debaty

- Multimediální projektor
- Flipchart
- Barevná pera/zvýrazňovače
- Mapa světa

.....

AGENDA

8.45-9.00	Příjezd: Snídaně, káva a čaj
9.00-10.30	Workshop Část I <ul style="list-style-type: none"> • Mini prezentace (20 minut/5 snímků) • Diskuse (10 minut) • Skupinová práce (55 minut)
10.30-10.45	Přestávka
10.45-12.15	Workshop Část II <ul style="list-style-type: none"> • Mini prezentace (20 minut/5 snímků) • Skupinová práce (70 minut)
12.15-13.15	Oběd
13.15-15.15	Skupinová práce <ul style="list-style-type: none"> • Mini prezentace (20 minut/5 snímků) • Skupiny pracují na zadáních v mezinárodních týmech (90 minut) • Prezentace výsledků průzkumu Zdravé potraviny v zemích Visegrádu – průzkum (10 minut)
15.15-15.30	Přestávka
15.30-16.30	Plenární schůze <ul style="list-style-type: none"> • Studenti prezentují výsledky své práce (10 minut pro tým – 5 týmů) • Shrnutí

VEDENÁ PRÁCE V TÝMECH

POPIS PROBLÉMU:

Podle OSN dosahuje míra zápisu do základních škol v rozvojových zemích 91 %, což znamená, že 57 milionů dětí nechodí do školy. Více než polovina dětí mimo školu žije v subsaharské Africe. Odhaduje se, že 50 % dětí školního věku, které nechodí do školy, žije v oblastech zasažených konfliktem. 103 milionů mladých lidí na celém světě je stále negramotných, více než 60 % z nich jsou ženy. Přístup ke kvalitnímu vzdělání je však také výzvou pro EU, protože mnoho občanů EU patřících k etnickým menšinám čelí každodenní diskriminaci a zacházení jako s občany druhé kategorie. Mnozí nemají prospěch z jazykových nebo vzdělávacích práv ve svém mateřském jazyce. V Evropské unii dnes používá 50 milionů mluvčích 60 původních regionálních a menšinových jazyků (mnoho z nich ohrožených). Tyto komunity chtějí žít svůj život podle svých tradic.

ZADÁNÍ:

1. Studenti ve skupinách sestaví seznam 5 menšin v zemích Visegrádu a klíčovými výzev ve vzdělávání, kterým čelí.
2. Studentská myšlenková mapa, jak chránit a podporovat kulturní a jazykovou rozmanitost ve Visegrádském regionu prostřednictvím kvalitního vzdělávání na podporu dříve definovaných menšin.
3. Studenti rozvíjejí roční asistentský program pro menšiny v zemích Visegrádu (Romové, váleční uprchlíci atd.), který provozují jejich univerzity.

VÝSLEDNÝ PRODUKT

1. Výčet a charakteristiky klíčových menšin ve Visegrádském regionu z hlediska přístupu ke kvalitnímu vzdělání
2. Projekty akademického asistenčního programu pomoci visegrádským menšinám

Název

UDRŽITELNÁ ROVNOST



OBSAH

CÍLE

AKTIVITY

NÁSTROJE

TUTOŘI

CÍLE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- ROVNOST MUŽŮ A ŽEN
- MÉNĚ NEROVNOSTI
- MÍR, SPRAVEDLNOST A SILNÉ INSTITUCE
- PARTNERSTVÍ KE SPLNĚNÍ CÍLŮ

Studenti se naučí:

- Co je to genderová nerovnost a jaké jsou její projevy?
- Co znamenají rovné příležitosti?
- Jaký je vliv demokratizace na mír a právní stát?
- Participativní rozpočet jako nástroj pro zapojení občanů do rozhodovacího procesu.
- Společenská odpovědnost podniků jako partnerů státu.

- Slovní kostky (hra)
- Round-robin metoda
- Brainstorming
- Krátké scénky
- Simulovaný proces veřejného projednávání

- Flipchart
- Barevná pera/zvýrazňovače
- Lepicí papírky

.....

AGENDA

8.45-9.00	Příjezd: Snídaně, káva a čaj
9.00-10.30	Workshop Část I <ul style="list-style-type: none"> • Mini prezentace (20 minut/5 snímků) • Brainstorming (20 minut) • Systém slovních kostek (hra) (50 minut)
10.30-10.45	Přestávka
10.45-12.15	Workshop Část II <ul style="list-style-type: none"> • Mini prezentace (10 minut/5 snímků) • Skupinová práce (50 minut) • Round-robin metoda (60 minut)
12.15-13.15	Oběd
13.15-15.15	Skupinová práce <ul style="list-style-type: none"> • Mini prezentace (10 minut/5 snímků) • Skupiny pracují na zadáních v mezinárodních týmech (110 minut)
15.15-15.30	Přestávka
15.30-16.30	Plenární schůze <ul style="list-style-type: none"> • Simulovaný proces veřejného projednávání (10 minut pro tým – 5 týmů) • Shrnutí

VEDENÁ PRÁCE V TÝMECH

POPIS PROBLÉMU:

Problém nerovnosti se netýká pouze pohlaví. Mnoho etnicky pronásledovaných lidí se přesunulo do Evropy společně s válečnými uprchlíky a ekonomickými migranty.. Dále jsou zde lidé z různými typy postižení, lidé se závislostí a lidé v tíživé životní situaci. Rovnost pohlaví je základním lidským právem. Násilí na ženách zůstává trvale vyskytujícím se jevem. To dokládá zpráva Organizace spojených národů: „Celosvětově bylo 26 % žen ve věku 15 let a více (641 milionů) vystaveno fyzickému a/nebo sexuálnímu násilí ze strany manžela nebo intimního partnera nejméně jednou za život.“

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/>

ZADÁNÍ:

1. Analyzujte nejaktuálnější index genderové nerovnosti ([Documentation and downloads | Human Development Reports \(undp.org\)](#)) a jeho vztah k SDGs. Představte si navzájem pozici vaší země. Prezentujte výsledky své analýzy na plakátu: „Genderová nerovnost v zemích Visegrádu“.
2. Uveďte 10 forem genderové nerovnosti a seřadte je od nejčastější po nejméně obvyklé ve Visegrádské oblasti.
3. Pro každou z forem genderové nerovnosti definujte 3 důsledky pro visegrádskou komunitu.
4. Vypracujte univerzitní program, který by odstranil alespoň 3 z uvedených forem genderové nerovnosti na vašich univerzitách.

VÝSLEDNÝ PRODUKT

1. Plakáty představující genderovou nerovnost v zemích Visegrádu
2. Žebříčky forem genderové nerovnosti ve Visegrádské oblasti
3. Univerzitní programy eliminující genderovou nerovnost z akademického života

Název

UDRŽITELNÉ KLIMA



OBSAH

CÍLE

AKTIVITY

NÁSTROJE

TUTOŘI

CÍLE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- PITNÁ VODA, KANALIZACE
- DOSTUPNÉ A ČISTÉ ENERGIE
- BIODIVERZITA (ŽIVOT VE VODĚ, ŽIVOT NA SOUŠI)
- KLIMATICKÁ OPATŘENÍ

Studenti se naučí:

- Jaké jsou klíčové výzvy a prognózy týkající se přístupu k pitné vodě?
- Jaký je současný globální energetický mix a jaké jsou cíle v oblasti změny klimatu?
- Jak zajistit naši budoucnost prostřednictvím biologické rozmanitosti?
- Jaká klíčová opatření v oblasti klimatu je třeba podniknout, abychom zachránili naši planetu?

- Mini prezentace
- Diskuse
- Týmová práce
- Hra "Zpráva pro planetu"

- Multimediální projektor
- Flipchart
- Barevná pera/zvýrazňovače
- Hra

.....

AGENDA

8.45-9.00	Příjezd: Snídaně, káva a čaj
9.00-10.30	Workshop Část I <ul style="list-style-type: none"> • Mini prezentace (20 minut/5 snímků) • Brainstorming (20 minut) • Hra (50 minut)
10.30-10.45	Přestávka
10.45-12.15	Workshop Část II <ul style="list-style-type: none"> • Mini prezentace (10 minut/5 snímků) • Skupinová práce (60 minut) • Zpětná vazba (60 minut)
12.15-13.15	Oběd
13.15-15.15	Skupinová práce <ul style="list-style-type: none"> • Mini prezentace (10 minut/5 snímků) • Skupiny pracují na zadáních v mezinárodních týmech (110 minut)
15.15-15.30	Přestávka
15.30-16.30	Plenární schůze <ul style="list-style-type: none"> • Simulovaný proces veřejného projednávání (10 minut pro tým – 5 týmů) • Shrnutí

VEDENÁ PRÁCE V TÝMECH

POPIS PROBLÉMU

Dosažení energetických a klimatických cílů bude vyžadovat trvalou politickou podporu při zavádění solárních panelů a fotovoltaických modulů, větrných turbín a biopaliv po celém světě. Každý den spotřebujeme obrovské množství elektřiny. Elektřinu používáme pro většinu domácích spotřebičů, jako např. pračka, myčka či lednička. Vysoká spotřeba energie způsobuje kromě nenávratného poškození planety také obrovské účty za elektřinu na konci každého měsíce. Tomu se můžeme vyhnout propočtem vlastní spotřeby elektřiny. Eko kalkulačky nás nejen upozorní na to, kolik elektřiny a na co spotřebujeme, ale také nám pomohou elektřinu vědomě využívat. Proto by uvědomění lidé se zájmem o udržitelnost měli mít následující znalosti:

- Jak vypočítat množství spotřebované energie a náklady plynoucí z využívání domácích spotřebičů?
- Jak rozumně využívat elektřinu a jak šetřit energii?
- Jak vypočítat množství energie vygenerované fotovoltaickými panely?
- Jak zvolit počet fotovoltaických panelů za účelem napájení elektromobilu?

ZADÁNÍ

Studenti používají tabulku EXCEL k přípravě následujících EKO kalkulaček:

1. EKO kalkulačka pro výpočet spotřeby energie a výše nákladů plynoucí z využívání domácích spotřebičů
2. ECO kalkulačka pro výpočet množství energie vygenerované fotovoltaickými panely
3. ECO kalkulačka pro zvolení počtu fotovoltaických panelů pro napájení elektromobilu
4. ECO kalkulačka srovnávající náklady na spotřebu paliva u tradičního automobilu a nákladů na spotřebu energie u elektromobilu

VÝSLEDNÝ PRODUKT

EKO kalkulačky určené k výpočtu nákladů na spotřebu energie v zemích Visegrádu: domácí spotřebiče, fotovoltaické panely a elektromobily

Název

UNIVERZITNÍ ŽIVÉ LABORATOŘE PRO UDRŽITELNOST



OBSAH

ŽIVÉ LABORATOŘE UDRŽITELNOSTI

- POZITIVNÍ ZMĚNA PROSTŘEDNICTVÍM ŽIVÝCH LABORATOŘÍ
- UNIVERZITA A CÍLE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE (SDGS)
- UNIVERZITY JAKO ŽIVÉ LABORATOŘE
- PARTNERSTVÍ MEZI STUDENTY A ORGANIZACEMI

CÍLES

Studenti se naučí:

- Jak mohou živé laboratoře iniciovat a realizovat pozitivní změny pro klima a komunitu.
- Jak může univerzita přispět k realizaci Cílů udržitelného rozvoje.
- Jak mohou být živé laboratoře organizovány na univerzitách – dobrá praxe.
- Jak navazovat a udržovat partnerské vztahy s různými organizacemi.

AKTIVITY

- Mini prezentace
- Diskuse
- Skupinová práce
- Brainstorming

NÁSTROJE

- Multimediální projektor
- Flipchart
- Barevná pera/zvýrazňovače
- Samolepící papírky

TUTOŘI

.....

AGENDA

8.45-9.00	Příjezd: Snídaně, káva a čaj
9.00-10.30	Workshop Část I <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentace (20 minut/5 snímků)• Diskuse (20 minut)• Icebreaker (5 minut)• Skupinová práce (45 minut)
10.30-10.45	Přestávka
10.45-12.15	Workshop Část II <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentace (20 minut/5 snímků)• Diskuse (20 minut)• Icebreaker (5 minut)• Brainstorming (45 minut)
12.15-13.15	Oběd
13.15-15.15	Skupinová práce <ul style="list-style-type: none">• Skupinové práce na zadáních v univerzitních týmech (120 minut)
15.15-15.30	Přestávka
15.30-16.30	Plenární schůze <ul style="list-style-type: none">• Studenti prezentují výsledky své práce (10 minut pro tým – 5 týmů)• Shrnutí

VEDENÁ PRÁCE V TÝMECH

POPIS PROBLÉMU:

Prostřednictvím četných prezentací, diskusí, setkání a skupinových prací konaných v prvním týdnu workshopu budou mít studenti příležitost pochopit potřeby, příležitosti a úspěchy svých komunit a univerzit v oblasti udržitelného rozvoje.

V podstatě se Živé univerzity zaměřují na vytváření partnerských sdružení nebo programů, které propojují univerzitní akademickou činnost (jako je vyučování, učení a akademický výzkum) s interními partnery (např. kariérní kanceláře, knihovny, jídelny) a externími partnery (neziskové organizace, místní úřady a společnosti). Právě proto jsou univerzitní živé laboratoře jedinečné – využívají kreativitu a nasazení studentů k iniciaci a realizaci udržitelné transformace univerzity prostřednictvím spolupráce s univerzitními pracovišti a externími organizacemi.

Prvním krokem v tomto procesu je však identifikace aktivity.

ZADÁNÍ:

Studenti pracují v univerzitních nebo národních skupinách (reprezentují jednu zemi nebo univerzitu).

1. Vytváření nápadů: V týmech a bez obav o kvalitu nebo originalitu vymyslete během této hodiny 99 nápadů (za tým). Množství je zde vaším cílem. Každý nápad napíšte na samostatný lepicí papír.
2. Stanovení priority nápadů: Vyberte 10 nápadů, které se zdají být nejslibnější. Můžete buď vybrat nejlepší nápady a přidat k nim prvky dalších nápadů, nebo kombinovat různé nápady do jednoho.
3. Výběr nápadů: Společně rozdělte nápady do tří kategorií: (A) NA TEĎ, (B) NA POZDĚJI, (C) PRO BUDOUCNOST. Nápady, které jste uvedli ve své kategorii NA TEĎ, jsou pro vaši organizaci nejslibnější a měly by být vybrány jako váš projekt Živé laboratoře.
4. Prezentace nápadů: Stručně prezentujte své vybrané nápady ostatním skupinám

VÝSLEDNÝ PRODUKT

1. Banka kreativních nápadů pro udržitelné univerzity
2. Nápady pro projekty Studentských Živých laboratoří

Název

ŽIVÉ LABORATOŘE A PROJEKTY



OBSAH

TECHNIKY A NÁSTROJE PROJEKTOVÉHO ŘÍZENÍ

- CO JE TO PROJEKT A PROJEKTOVÉ ŘÍZENÍ?
- ŽIVOTNÍ CYKLUS PROJEKTOVÉHO ŘÍZENÍ
- VYPRACOVÁNÍ PLÁNU PROJEKTU
- RIZIKA A VÝZVY PROVOZU PROJEKTU

CÍLE

Studenti se naučí:

- Základy projektového řízení a co dělá projekty úspěšnými.
- 4 fáze životního cyklu projektového řízení: zahájení, plánování, realizace a ukončení.
- Kroky pro fázi plánování projektu s klíčovými šablonami na podporu tohoto procesu.
- Řízení klíčových rizik a výzev souvisejících s projektovým řízením v univerzitním ekosystému.

AKTIVITY

- Mini prezentace
- Skupinová práce
- Případové studie
- Diskuse s experty

NÁSTROJE

- Multimediální projektor
- Šablony plánování projektů
- Videokonferenční nástroje

TUTOŘI

.....

AGENDA

8.45-9.00	Příjezd: Snídaně, káva a čaj
9.00-10.30	Workshop Část I <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentace (30 minut/20 snímků)• Skupinová práce (30 minut)
10.30-10.45	Přestávka
10.45-12.15	Workshop Část II <ul style="list-style-type: none">• Případová studie: kampaň za udržitelnou dopravu (60 minut)• Diskuse s odborníky na téma projektové řízení (30 minut)
12.15-13.15	Oběd
13.15-15.15	Skupinová práce <ul style="list-style-type: none">• Skupinové práce na zadáních v univerzitních týmech (120 minut)
15.15-15.30	Přestávka
15.30-16.30	Plenární schůze <ul style="list-style-type: none">• Studenti prezentují výsledky své práce (10 minut pro tým – 5 týmů)• Shrnutí

VEDENÁ PRÁCE V TÝMECH

POPIS PROBLÉMU

Myšlenka udržitelného provozu univerzity je pouze prvním krokem k úspěchu. Je potřeba přesně definovat, čeho chceme dosáhnout, jak toho chceme dosáhnout a s kým (pokud uvažujeme o partnerech). Je třeba definovat potřebné zdroje (zejména lidské a finanční) a způsob jejich získávání a dále naplánovat aktivity tak, aby naše nápady mohly být realizovány včas a v rámci dostupných zdrojů. Musíme také pochopit, jaké faktory budou bránit naší iniciativě a jakým překážkám budeme muset čelit. Po tvorbě nápadu je třeba co nejrychleji vypracovat plán projektu za pomoci dostupných nástrojů, ale také odborníků nabízených univerzitami a poskytovateli služeb.

ZADÁNÍ

Studenti pracují v univerzitních nebo národních skupinách (reprezentujících jednu zemi nebo univerzitu).

1. Vypracujte plán projektu vybraný k realizaci vaší Živé laboratoře. Váš návrh by měl být vypracován z pohledu studentské skupiny, která navrhuje projekt udržitelného rozvoje na akademické půdě a/nebo v komunitě.
2. Definujte rozsah tohoto projektu a rozpočet, který odráží to, čeho chcete dosáhnout.
3. Rozhodněte o projektovém týmu a partnerech. Zvažte zapojení širší akademické obce a konzultace jednotlivých řešení.
4. Vytvořte podrobný pracovní plán pomocí Ganttova diagramu.

VÝSLEDNÝ PRODUKT

Návrh skupinového projektu Živé laboratoře řešící problém udržitelnosti univerzity

Název

ŽIVÉ LABORATOŘE A ZAINTERESOVANÉ STRANY



OBSAH

- KLASIFIKACE ZAINTERESOVANÝCH STRAN (STAKEHOLDERŮ)
- QUADRUPLE HELIX (QH)
- SPOLUPRÁCE A SPOLUTVORBA S INSTITUCEMI
- DIALOG VÍCE ZÚČASTNĚNÝCH STRAN ZA POMOCI ONLINE NÁSTROJŮ

CÍLE

Studenti se naučí:

- Kdo jsou zainteresované strany a jak je identifikovat?
- Co je zapojení stakeholderů a jaké jsou kroky tohoto procesu?
- Výhody zapojení účastníků v modelu Quadruple helix.
- Jak používat online nástroje k zapojení skupin zainteresovaných stran?

AKTIVITY

- Mini prezentace
- Diskuse
- Skupinová práce
- Debata

NÁSTROJE

- Multimediální projektor
- Flipchart
- Barevná pera/zvýrazňovače
- Mapy zúčastněných stran

TUTOŘI

.....

AGENDA

8.45-9.00	Příjezd: Snídaně, káva a čaj
9.00-10.30	Workshop Část I <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentace (20 minut/5 snímků)• Diskuse (20 minut)• Icebreaker (5 minut)• Skupinová práce (45 minut)
10.30-10.45	Přestávka
10.45-12.15	Workshop Část II <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentace (20 minut/5 snímků)• Diskuse (20 minut)• Icebreaker (5 minut)• Skupinová práce (45 minut)
12.15-13.15	Oběd
13.15-15.15	Skupinová práce <ul style="list-style-type: none">• Skupiny pracují na zadáních v mezinárodních týmech (120 minut)
15.15-15.30	Přestávka
15.30-16.30	Plenární schůze <ul style="list-style-type: none">• Studenti prezentují výsledky své práce (10 minut pro tým – 5 týmů)• Shrnutí

VEDENÁ PRÁCE V TÝMECH

POPIS PROBLÉMU:

V projektovém řízení, jak obchodním, tak akademickém, nelze přeceňovat roli zainteresovaných stran. Mohou studentské iniciativy, jak podporovat, tak i brzdit jejich realizaci a v extrémních situacích mohou jejich realizaci dokonce bránit. Proto je důležité vybrat nejdůležitější skupiny stakeholderů a pečlivě je analyzovat z hlediska jejich potřeb, možného zapojení, optimálních kanálů a frekvence komunikace. Pokud je tento úkol dobře proveden, mohou studenti využít enormní sílu podpory klíčových zainteresovaných stran a zapojení do realizace projektu. Studenti se navíc seznámí i s potenciálními bariérami a hrozbami a budou je umět hned od začátku zmírňovat či neutralizovat.

ZADÁNÍ:

Studenti pracují v univerzitních nebo národních skupinách (reprezentují jednu zemi nebo univerzitu).

1. Studenti definují klíčové zainteresované strany návrhu projektu (formuláře 4 až 6).
2. Studenti vyplní šablonu profilu stakeholderů a definují:
 - Za jakých podmínek bude zúčastněná strana považovat projekt za úspěšný?
 - Co zejména je pro zainteresovanou stranu v projektu důležité?
 - Proč je zainteresovaná strana pro projekt důležitá? Jak byste se měli zapojit?
 - Jak chce být zainteresovaná strana informována o projektu (jak často a jakým kanálem)?

VÝSLEDNÝ PRODUKT

Šablona profilu zúčastněných stran vyplněná pro návrhy projektu skupiny Živá laboratoř

Název

ŽIVÉ LABORATOŘE A KOMUNIKACE



OBSAH

- PLÁN KOMUNIKACE PROJEKTU
- KOMUNIKAČNÍ PUBLIKUM
- SOCIÁLNÍ MÉDIA JAKO KOMUNIKAČNÍ KANÁL
- VÝVOJ KOMUNIKAČNÍCH ZPRÁV

CÍLE

Studenti se naučí:

- Jak vybudovat a implementovat konzistentní Živé laboratoře a plán komunikace projektu.
- Jak definovat a analyzovat komunikační potřeby a preference publika projektu Živé laboratoře.
- Jak si vybrat komunikační kanály, včetně sociálních médií.
- Jak vytvořit klíčová sdělení pro efektivní komunikaci projektu.

AKTIVITY

- Mini prezentace
- Diskuse
- Skupinová práce

NÁSTROJE

- Multimediální projektor
- Flipchart
- Barevná pera/zvýrazňovače
- Šablony komunikačního plánu

TUTOŘI

.....

AGENDA

8.45-9.00	Příjezd: Snídaně, káva a čaj
9.00-10.30	Workshop Část I <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentace (20 minut/5 snímků)• Diskuse (20 minut)• Icebreaker (5 minut)• Skupinová práce (45 minut)
10.30-10.45	Přestávka
10.45-12.15	Workshop Část II <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentace (20 minut/5 snímků)• Diskuse (20 minut)• Icebreaker (5 minut)• Skupinová práce (45 minut)
12.15-13.15	Oběd
13.15-15.15	Skupinová práce <ul style="list-style-type: none">• Skupiny pracují na zadáních v mezinárodních týmech (120 minut)
15.15-15.30	Přestávka
15.30-16.30	Plenární schůze <ul style="list-style-type: none">• Studenti prezentují výsledky své práce (10 minut pro tým – 5 týmů)• Shrnutí

VEDENÁ PRÁCE V TÝMECH

POPIS PROBLÉMU:

Studenti mají obrovský tvůrčí potenciál a každý den poskytují fantastické nápady, jak změnit univerzitu a místní komunity, ze kterých pocházejí, a ovlivnit je k lepšímu. Tato kreativita a nasazení, které jsou vytvářeny prostřednictvím cvičení, workshopů, laboratoří a projektů, jsou bohužel denně promarněny, z důvodu neschopnosti přetavit nápady a koncepty do realizovaných projektů. Pokud se podaří iniciovat realizaci projektu, často chybí efektivní komunikace a šíření. Nedílnou součástí každého projektu vyvíjeného a realizovaného živými laboratořemi by proto měla být jeho komunikace od samého počátku, nejlépe již ve fázi tvorby konceptu. Tím se budeme zabývat předposlední den workshopu: plánování komunikace – její účel, kanály, sdělení a příjemci.

ZADÁNÍ:

Studenti pracují v univerzitních nebo národních skupinách (reprezentují jednu zemi nebo univerzitu).

1. Studenti vypracují komunikační plán projektu, včetně:
 - Účel komunikace
 - Komunikační publikum (jejich potřeby a preference)
 - Komunikační kanály (univerzitní web, sociální média, blogy)
 - Klíčové zprávy
2. Projekt šíří prezentace, infografiku a scénáře krátkých filmů.

VÝSLEDNÝ PRODUKT

1. Komunikační plán projektu Studentské Živé laboratoře
2. Prezentace projektu Studentské Živé laboratoře
3. Propagace/šíření infografiky a filmového scénáře Studentské Živé laboratoře

Název

PREZENTACE ZÁVĚREČNÝCH PROJEKTŮ



OBSAH

- TÝMOVÉ PREZENTACE
- ZPĚTNÁ VAZBA ZÚČASTNĚNÝCH STRAN
- DISKUSE
- MEDIÁLNÍ KOMUNIKACE

CÍLE

Studenti se naučí:

- Rozvíjet prezentační a komunikační dovednosti.
- Získat informace o hodnotě zpětné vazby od různých zúčastněných stran.
- Naučit se zdokonalovat projekty na základě zpětné vazby.
- Jak shrnout a distribuovat výsledky relevantním zúčastněným stranám a publiku.

AKTIVITY

- Skupinové prezentace
- Zpětná vazba
- Diskuse
- Rozhovory

NÁSTROJE

- Multimedia projector
- Camera
- Videoconference set

TUTOŘI

Všichni Tutoři

AGENDA

8.45-9.00	Příjezd: Snídaně, káva a čaj
9.00-10.30	Workshop Část I <ul style="list-style-type: none"> • Presentace projektu – Skupina 1 (30 minut) • Diskuse (15 minut) • Presentace projektu – Skupina 2 (30 minut) • Diskuse (15 minut)
10.30-10.45	Přestávka
10.45-12.15	Workshop Část II <ul style="list-style-type: none"> • Presentace projektu – Skupina 3 (30 minut) • Diskuse (15 minut) • Presentace projektu – Skupina 4 (30 minut) • Diskuse (15 minut)
12.15-13.15	Oběd
13.15-15.15	Shrnutí projektu a závěrečná diskuse <ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí všemi skupinami zainteresovanými stranami (studenti, tutoři, další zainteresované strany/hosté) (60 minut)
15.15-15.30	Přestávka
15.30-16.30	Výroba mediálních materiálů <ul style="list-style-type: none"> • Krátká video prezentace pro sociální sítě • Rozhovory pro partnerskou univerzitní komunikaci (angličtina a národní jazyky)

VEDENÁ PRÁCE V TÝMECH

POPIS PROBLÉMU:

Studentské workshopy Udržitelné Živé laboratoře mají dva cíle – urychlit a využít kreativitu a zapojení studentů do procesu transformace univerzit směrem k zeleným a udržitelným institucím a připravit budoucí lídry a činitele udržitelné změny. Po dva týdny studenti generovali desítky nápadů na ekologické a udržitelné aktivity ve svém akademickém prostředí a nápady, které považovali za nejlepší, rozvíjeli do projektů připravených k realizaci. V průběhu celého procesu jim byla poskytována podpora a konzultace od interních zainteresovaných stran (lektoři, administrativa, kariérní kanceláře, správci budov atd.). Nastal čas prezentovat nápady externím zainteresovaným stranám, které na základě svých znalostí a zkušeností budou moci poskytnout další doporučení. Tento přístup připraví studenty na vytváření projektů ve VUCA – projektů, které budou lehké, chytré a agilní.

Společné prezentace a diskuse plánované na poslední den budou prostorem pro sdílení úvah o udržitelném rozvoji jednotlivců a institucí, a jeho hnačích silách a výzvách, lídrech a následovnících. Tyto úvahy stojí za to zachytit ve filmových a fotografických materiálech, v nahraných dialozích a monolozích, aby byly základem pro další rozvoj studentských projektů a workshopu projektu Udržitelné Živé laboratoře – koncept, scénáře a materiály.

ZADÁNÍ:

Students work in university or national groups (represent one country or university).

1. Studenti Živých laboratoří prezentují své projekty a odpovídají na dotazy publika (většinou od pozvaných zúčastněných stran, pokud možno také prostřednictvím videokonference).
2. Studenti nahrávají filmy a rozhovory, které mají být použity pro šíření a propagaci projektu (v angličtině a národních jazycích).

VÝSLEDNÝ PRODUKT

1. Závěrečné projekty (vypracovány podle doporučení publika)
2. Propagační a diseminační materiály (video, fotografie a rozhovory)

SDG	SDG characteristic	SDG facts			
	Education	Research	Infrastructure	Community engagement	
Current activities					
Recommended activities					

1 NO POVERTY



Poverty – the lack of basic human needs, such as clean water, nutrition, health care, education, clothing and shelter, because of the inability to afford them.

Situation or way of life that arises as a result of the inability to access or lack of resources to meet basic human needs physical and psychological wear that affect the level and quality of life or people. Closely related to the human dignity

- Between 2015 and 2018, global poverty continued its historical decline, with the global poverty rate falling from 10.1 per cent in 2015 to 8.6 per cent in 2018.
- Owing to the COVID-19 pandemic, the global poverty rate increased sharply from 8.3 per cent in 2019 to 9.2 per cent in 2020, rewinding progress by about three years.
- For the first time in two decades, the world's share of workers living with their families below the international poverty line increased from 6.7 per cent in 2019 to 7.2 per cent in 2020, meaning that an additional 8 million workers were pushed into poverty.

	Education	Research	Infarstructure	Community engagement
Current activities				
Recommended activities				

- **Visegrad Fund**
-
-



**UNIVERSITY of INFORMATION
TECHNOLOGY and MANAGEMENT**
in Rzeszow, POLAND



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

Visegrad Sustainable Living Labs Network 4 Youth of Universities

Projekt VSLLN4YOU si klade za cíl vytvořit síť Living Labs (LLs), která umožní spoluvytvářet a testovat inovativní a udržitelná řešení relevantní pro visegrádské univerzity a region, ve spolupráci s partnery ze soukromé, veřejné a občanské společnosti. SLLs zapojí studenty se zkušenostmi z reálného světa, kteří pracují na udržitelných projektech a zelených řešeních, a připraví je na to, aby se v jejich osobním a profesním životě stali činiteli změny. Prostřednictvím SLL, workshopů, školicích materiálů a konferencí nabízí projekt přenos znalostí pro udržitelnou změnu.

University of Information Technology and Management

Univerzita informačních technologií a managementu (UITM) v Rzeszówě je neveřejná vysoká škola působící od roku 1996. Je největší a nejvýše umístěnou soukromou univerzitou v jihovýchodním Polsku. Za 25 let činnosti zde vystudovalo přes 60 tisíc lidí z Polska i ze zahraničí. V současné době zde studuje 6 000 pregraduálních a postgraduálních studentů na čtyřech fakultách: Management, Aplikovaná informatika, Mediální a sociální komunikace, Lékařská fakulta. Od roku 2015 je UITM oprávněna udělovat doktorský titul v rámci Mediálních studií a v roce 2022 získala univerzita toto oprávnění také v oborech Ekonomika a finance a také v Lékařských vědách. UITM se také silně angažuje v záležitostech důležitých pro regionální (Podkarpatskou) a místní komunitu a spolupracuje s celou řadou partnerů zastupujících veřejnou správu, podnikatelský i nevládní sektor.

University of Pécs

Univerzita v Pécsi (UP) je se svými 10 fakultami, 20 000 studenty, více než 4 500 zahraničními studenty, 1 400 lektory a výzkumnými pracovníky, jednou z největších vysokých škol v Maďarsku a centrem vědění v Zadunajsku. Kořeny univerzity sahají až do roku 1367. UP představuje klasické hodnoty, přičemž se úspěšně přizpůsobuje i výzvám současnosti a budoucnosti. Pokrývá širokou škálu vzdělávacích oblastí a sahá daleko za město Pécs. UP provozuje samostatnou fakultu v Szekszárdu a pořádá významné vzdělávací programy ve městech Kaposvár, Szombathely a Zalaegerszeg a dokonce i v zahraničí v Zomboru.



**Czech University
of Life Sciences Prague**

Czech University of Life Sciences Prague

Česká zemědělská univerzita v Praze (ČZU) je třetí největší veřejnou vysokou školou v Praze. ČZU s více než stoletou historií spojuje špičkové technologie, progresivní vědu a výzkum v zemědělství, lesnictví, životním prostředí, strojírenství, ekonomice, managementu a podnikání. ČZU poskytuje kompletní vysokoškolské vzdělání, letní školy, kurzy celoživotního vzdělávání a Univerzitu třetího věku přes 19 000 lidí. Přibližně jedna třetina studijních programů je vyučována v angličtině s více než 2000 studenty. ČZU spolupracuje s řadou soukromých i veřejných organizací a výzkumných institucí na místní i mezinárodní úrovni. Univerzita je členem prestižní sítě univerzit Euroleague for Life Sciences (ELLS) a patří také mezi dvacet osm členů Agrinatury, skupiny evropských univerzit a výzkumných institucí s cílem podporovat udržitelný rozvoj zemědělství. V posledních letech ČZU zřídila Centrum precizního zemědělství, Bioekonomickou platformu České univerzity a Centrum vody, půdy a krajiny. Výzkumná činnost a PhD. programy univerzity navazují na zaměření fakult, které jsou rovněž silně koncentrovány ve výzkumných pilířích reflektujících Cíle udržitelného rozvoje OSN.



University of Presov

Prešovská univerzita v Prešove (PU v Prešove) je veřejnou vysokou školou a v rámci komplexnej akreditácie si obhájila status univerzity a svoje doterajšie zaradenie medzi univerzitné vysoké školy. Je členom konferencie rektorov podunajských štátov - Danube Rectors Conference (DRC) a organizácie združujúcej európske univerzity a národné rektorské konferencie, ktorej hlavným zámerom je podpora jednotného systému vysokoškolského vzdelávania v Európe, Asociácie európskych univerzít - European Universities Association (EUA). Je spoluzakladateľom Alliance of Central-Eastern European Universities (ACEU) a Euromediteránnej univerzity (EMUNI). V rámci uvedených konzorcií sa podieľa na príprave spoločných študijných programov i projektov medzinárodnej spolupráce. Členstvo v European Association for Erasmus Coordinators umožňuje implementovať aktuálne stratégie týkajúce sa mobilít študentov a učiteľov. V novembri 2011 získala cenu za zapojenie sa do súťaže Národná cena Slovenskej republiky za kvalitu 2011 v kategórii C3 (iné organizácie verejného sektora) ako jediná univerzita na Slovensku.

Doporučené zdroje:

- Leal Filho, W., Salvia, A. L., Pretorius, R. W., Brandli, L. L., Manolas, E., Alves, F., ... & Do Paco, A. (Eds.). (2019). Universities as living labs for sustainable development: Supporting the implementation of the sustainable development goals. Springer.
- Purcell, W. M., Henriksen, H., & Spengler, J. D. (2019). Universities as the engine of transformational sustainability toward delivering the sustainable development goals: "Living labs" for sustainability. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 20(8), 1343-1357.
- Cremers, P. H. (2016). Guidebook Living Labs: Tool for designing and evaluating living labs at the interface between school and workplace.
https://research.hanze.nl/ws/files/15946927/Guidebook_Living_Labs_21_1_2016.pdf
- Patrycja Graczyk, Embedding a Living Lab approach at the University of Edinburgh,
https://www.ed.ac.uk/files/atoms/files/embedding_a_living_lab_approach_at_the_university_of_edinburgh.pdf

Pokyny a sady nástrojů

- [IARU_Green_Guide_for_Universities_2014.pdf \(ethz.ch\)](https://ethz.ch/content/dam/ethz/main/eth-zurich/nachhaltigkeit/Bildmaterial/Green%20Guide/IARU_Green_Guide_for_Universities_2014.pdf)
https://ethz.ch/content/dam/ethz/main/eth-zurich/nachhaltigkeit/Bildmaterial/Green%20Guide/IARU_Green_Guide_for_Universities_2014.pdf
- [LivingLabsMethodologyBook_web.pdf \(ltu.se\)](https://www.ltu.se/cms_fs/1.101555!/file/LivingLabsMethodologyBook_web.pdf)
https://www.ltu.se/cms_fs/1.101555!/file/LivingLabsMethodologyBook_web.pdf
- [Campus as a Living Lab - The SEED Center](https://theseedcenter.org/resources/seed-toolkits/campus-as-a-living-lab/)
<https://theseedcenter.org/resources/seed-toolkits/campus-as-a-living-lab/>
- [Regenerative Sustainable Development of Universities and Cities \(e-elgar.com\)](https://www.e-elgar.com/shop/gbp/regenerative-sustainable-development-of-universities-and-cities-9781781003633.html)
<https://www.e-elgar.com/shop/gbp/regenerative-sustainable-development-of-universities-and-cities-9781781003633.html>
- [Greening Universities Toolkit V2.0 | UNEP - UN Environment Programme](https://www.unep.org/resources/toolkits-manuals-and-guides/greening-universities-toolkit-v20)
<https://www.unep.org/resources/toolkits-manuals-and-guides/greening-universities-toolkit-v20>
- [Toolkits - European Network of Living Labs European Network of Living Labs \(enoll.org\)](https://enoll.org/toolkits/)
<https://enoll.org/toolkits/>

-
- Visegrad Fund
-
-

Visegrad Sustainable Living Labs

Network 4 Youth of Universities
(VSLLN4YOU)